



# "בנתחומי הדר"-מקדם למידה א תרת

צוות בית הספר החליט על ארבע העקרונות המובילים את התפיסה והרציונל שינחו את בית הספר, תפיסת העולם שלנו נגזרת מ"הלמידה המשמעותית" ומהוגי דעות ופילוסופים שתמכו בגישה ההוליסטית וההומניסטית: רוסו, בובר, רוג'רס, ניל וקורצ'ק הרואים חשיבות בסביבה לימודית המאפשרת בחירה, בפיתוח אדם חושב, מאושר וחופשי המכיר בצרכיו שלו ובצרכי האחר.



## ארבעת העקרונות שלאורם בית הספר שלנו פועל: עיקרון ראשון: הבחירה-

- ✓ מתוך האמונה שזהו כלי מרכזי בחייו של אדם.
- ✓ מתוך אמונה כי בחירה מביאה להנעה, ללמידה משמעותית ולהנאה בלמידה.
- ✓ בחירה מבוקרת תוך הפעלת שיקולי דעת ומתוך החוזקות של הילד, מניעה את התלמיד למסע האישי שלו.
- ✓ דמות הבוגר שאנו רואים לעינינו כוללת את היכולת לבחור כמרכיב מרכזי באוטונומיה שלו כאדם, וביכולתו להיות אדם מאושר.
- ✓ אנו חושבים שאדם היודע להחליט ולקבל אחריות על החלטותיו וחייו יהיה אדם מאושר ושלים.
- ✓ בית - הספר "בינתחומי- הדר", רואה את תהליך הלמידה וההתפתחות האישית כחלק ממרחב הבחירה האוטונומית והחופשית של הילד.
- ✓ הבחירה מחנכת לאחריות ואחריות מיושמת באורחות חיי בית- הספר.
- ✓ הכרה בשונות התלמידים והעצמת הכישורים האינדיבידואליים שלהם.



### יחד עם זאת על בית הספר:

- ❖ לאפשר פשרה בין הרצון לתת בחירה גדולה ככל האפשר לבין חובתנו ללמד ילדים מיומנויות ותחומי דעת בסיסיים. אפשר להגדיר שלילדים חופש בחירה, והאחריות היא של בית הספר ללוות את הילדים ולהתחייב שעד גיל שיקבע כל הילדים ידעו את המיומנויות הבסיסיות.
- ❖ למרות רעיון הבחירה, הילדים יראו בבית הספר מערכת מובנת ומסודרת המשרה ביטחון. מערכת השעות תהיה מאד ברורה, ותהיה מחויבות חד משמעית לסדר בחיי בית-הספר, כל זה אינו סותר את אפשרויות הבחירה בתוך הסדר הקבוע בחיי בית הספר.

**תהליך הבחירה-בתחילת שנה** יפורסם קטלוג קורסי בחירה דו שנתיים. חלק מהקורסים יסבבו סביב מיומנויות ויערבו תחומי דעת שונים, וחלקם יתמקדו בתחום דעת אחד. בתהליך הבחירה התלמידים יחשפו לשעורי הדגמה ויעברו תהליך מונחה של בחירה בליווי צוות

ביה"ס וההורים. אנו מאמינים שתהליך הבחירה צריך להיעשות תוך חשיבה מושכלת, ופעילה של התלמיד, בכוונה לעורר בו אחריות והנעה ללמידה. לאחר בחירת הקורסים, מחויבים התלמידים להשתתף בהם עד לסיום התקופה שנקבעת לקורס.

**עיקרון שני : מתן מענה לשונות בין התלמידים**- דיפרנציאליות, אנו מכירים בשונות התלמידים באי בית הספר ורואים חשיבות במתן מענה מותאם אישית לצרכיו של הילד כדי לגרום לו לפתח את החוזקות שלו ואת כישוריו בתחומים השונים, אקדמי וחברתי.



**עיקרון שלישי : קשר דיאלוגי בין באי בית הספר**- אנו רואים חשיבות רבה לקשר דיאלוגי של מורה/מבוגר משמעותי עם התלמיד בתהליך הלמידה ובכלל ויצירת קשרים של הילדים בינם לבין עצמם בפיתוח תלמיד המכיר בצרכיו שלו ובצרכי האחר.

### מקום המבוגר בתהליכי הבחירה והלמידה

בתהליך הלמידה והבחירה, למבוגר המשמעותי יש מקום חשוב, ללוות את הילד במסע הכרות עם מה שבית הספר מציע כדי שהלמידה והבחירה תהיה מושכלת ונכונה עבורו, מתוך עולמו הפנימי בהתאמה בין נטיותיו/כישוריו/האינטליגנציה שלו לתחום הדעת הנבחר. המורה ייצר מסגרת המאפשרת לכל ילד לעצב את המסע האישי שלו בבית הספר וילוה את הילד במסעו. התפקיד שלנו הוא לסייע ברכישת כלים ומיומנויות, בבירור מטרותיו ובהתוויית דרכו לממשו העצמי שלו.



**עיקרון רביעי: הוראה מגוונת והערכה חלופית**- הוראה משמעותית, חווייתית,

המאפשרת למידה פעילה ודיפרנציאלית. מתוך ראיית השונות ומתוך כוונה לחשיבה ולהוראה יצירתית ואחרת, ובהתאם יגזרו גם דרכי הערכה חלופיות ולא קונבנציונאליות. הערכת התלמיד תעשה בהתאם למיומנויות שהוגדרו ע"י הצוות ובשיתוף הלומדים.

לדוגמה: חקר, פרויקט, רפלקציה, יצירה, יישום האסטרטגיה שנלמדה על משימה דומה, משחק, הפעלה כלשהי, בניית משחק שמסתמך על מה שנלמד, המחזה והצגת הנושא הנלמד, בניית מצגת, צילום סרט, בניית דגם וכד'. העשייה תעשה תוך שיח דיאלוגי מורה עם התלמיד לאורך תהליך הלמידה ובסיומה. מושא ההערכה יהיה התהליך שעובר התלמיד בלמידה.



אנו שואפים כי המתרחש בבית הספר יהווה דוגמה אישית, מעין עולם מוקטן, שבו נוכל להיות כפי שאנו מאמינים שצריך להיות ברמה החברתית, הרגשית והפיזית.

מקום בו התלמידים והצוות יהיו בטוחים ופנויים ללמידה ולהתפתחות אישית.

מקום בו כל אדם יוכל לחשוב על עצמו כלומד ועל היותו חלק משמעותי ובעל חשיבות ותפקיד בחברה בה הוא חי.

קום מכבד ומקשיב, מקום נעים לבוא בשעריו!

